

Ondersteunings Profiel 2021-2022

De Vliegenier
APELDOORN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Interne zorgroute	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	7
8.5 Thuiszitters	7
8.6 Typen leerlingen	7
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.8 Eindresultaten	8
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	8
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
12 Extra ondersteuning	9
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41616
Bevoegd gezag	Stichting Openb. Prim. Onderw. Apeldoorn
Algemeen Directeur	
Adres + nr:	2e Wormenseweg 80
Postcode + plaats:	7331 VG Apeldoorn
E-mail	info@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-5393750
Website	www.leerplein055.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17OV
Naam school:	De Vliegenier
Directeur	Ernst Maatman
Adres + nr:	Laan van de Charleston 75
Postcode + plaats:	7323 RV APELDOORN
E-mail	vliegenier@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-3660012
Website	www.obsdevliegenier.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	december 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn. Zo hebben we ons rekenonderwijs een flinke boost gegeven, middel scholing,

een nieuwe methode en het materiaal van Met Sprongen Vooruit. De differentiatie is een punt waarop we ons kunnen verbeteren, hiervoor volgen we scholing vanuit het CPS.

We zijn trots op ons pedagogisch klimaat en de samenstelling van het team. Al realiseren we ons terdege dat het personeelstekort ook onze school kan treffen. Dat zien we als grootste bedreiging.

Door de NPO gelden hebben we kansen om onze ondersteuning ideaal vorm te kunnen geven. Een bedreiging vormt de tijdelijke aard van deze bekostiging.

We gaan verder met het ontwikkelen en borgen van ons Dalton concept.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze worden uitgebreid beschreven in het School Jaarplan. Als highlights willen we noemen:

- Implementatie nieuwe rekenmethode
- Scholing Met Sprongen Vooruit
- Borging van "Zicht op ontwikkeling (OP2)" en "Didactisch Handelen (OP3)", hierdoor krijgen we de kinderen nog beter in beeld en kunnen we nog beter aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van het kind.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we met het leerstofjaarklassensysteem, binnen de groepen vindt differentiatie plaats, naar aanleg en hoeveelheid instructie die de kinderen aangeboden krijgen. In de klassenmap worden de instructies zorgvuldig gepland en kan ook het effect van deze (extra) instructie worden vermeld in de rubriek "reflectie". De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan extra ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven. Hiervan worden ouders altijd op de hoogte gesteld.

In het schooljaar 2021 - 2022 hebben we 16 uur de beschikking over een ZZP'er die de extra ondersteuning verzorgt. Zij wordt betaald uit de NPO middelen.

Voor een uitgebreide beschrijving van de ondersteuning verwijzen we naar School Ondersteuningsplan. Deze is al bijlage opgenomen.

Onze school werkt volgens het Dalton concept, waarin de volgende kernwaarden leidend zijn:

- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Reflectie
- Verantwoordelijkheid
- Effectiviteit en doelmatigheid

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan 2021 - 2022

4.2 Interne zorgroute

Op school hebben we de zorg uitgebreid besproken in het School Ondersteuningsplan. Voor een beknopte beschrijving van de zorg bij ons op school verwijzen we naar de bijlage.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart "Zicht op Ontwikkeling"

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Bij het opstellen van het Schoolplan hebben we de kwaliteitsaspecten beoordeeld. Nu hebben we deze opnieuw bezien en we constateren met elkaar dat er stappen zijn gezet. We hebben op diverse onderdelen zeker nog werk te doen en daar werken we ambitieus aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,07
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,1
OP6: Samenwerking	3,25
OP8: Toetsing en afsluiting	3,75
SK1: Veiligheid	3
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,67
KA1: Kwaliteitszorg	3,1
KA2: Kwaliteitscultuur	3,09
KA3: Verantwoording en dialoog	3

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

- De samenwerking met de scholen binnen Het Kristal en dan met name Het Kroonpad. Er vindt hiermee een mooie uitwisseling plaats.
- Er is op onze school, dankzij "De Vrienden van De Vliegenier" een cultureel educatief programma.
- We beschikken over een eigen bibliotheek.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- We zijn een mooie afspiegeling van de maatschappij, waarbij we alle parels en puzzels tegenkomen. Kinderen uit diverse culturen en lagen van onze samenleving vinden een fijne plek op onze school.
- We zien de laatste jaren een langzame afname van de schoolweging.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. De verwachting is dat het leerlingenaantal redelijk gelijk zal blijven. Behalve in het schooljaar 2022 - 2023, waarin er twee groepen 8 zullen uitstromen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	3	8
2	30	3	10
3	28	1	28
4	28	1	28
5	31	1	31
6	26	1	26
7	49	2	24,5
8	31	1	31
Totaal	247	10	24,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	27,79	27-28	6,37	28,18 18/19 - 20/21	28-29 18/19 - 20/21
2019 / 2020	28,21	28-29	6,66		
2018 / 2019	28,55	28-29	6,59		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

In elke groep hebben we leerlingen die extra ondersteuning krijgen, zowel door de leerkracht als door een ondersteuner. Ook zijn er leerlingen die door een specialist worden begeleid en leerlingen op een eigen leerlijn.

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		24	33	28	27
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	4,2%	3%	0%	3,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		184	198	193	193
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	4	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1%	2,1%	1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,09%	0,52%	1,53%	1,55%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		246	259	250	247
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	4	1	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2%	1,5%	0,4%	2%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	1

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	246	259	250	247
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	2	2	0	0
Percentage thuiszitters	0,8%	0,8%	0%	0%

8.6 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Bij diverse leerlingen zijn wel diagnoses gesteld, bijv. voor dyslexie, ADHD, ASS en anderen. Onderzoeken gaan in goed overleg met de ouders. Daarnaast vinden onderzoeken alleen dan plaats als wij handelingsverleggen zijn

Voor Dyslexie volgen we het Dyslexie-protocol.

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Een leerling krijgt een OPP (ontwikkelingsperspectief) wanneer hij/zij op een of meerdere vakgebieden niet de einddoelen van groep 8 zal behalen. Een OPP wordt altijd in overleg met ouders opgesteld en jaarlijks, ook met hen, geëvalueerd.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	246	259	250	247
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7	7	6	4

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,9	28,2	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	23 / 23	0 / 0
Score	0	534,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	95,7%	-
1F Taalverzorging	-	91,3%	-
1F Rekenen	-	91,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	78,3%	-
2F Taalverzorging	-	56,5%	-
1S Rekenen	-	34,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	88,4%	89,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	49,6%	52%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen> Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F 9 fundamenteel (basis) niveau en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	28-29	85%	50,6%			88,4%	49,6%	38%
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%			89,9%	52%	25%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Als reguliere basisschool zijn de fysieke middelen vrij beperkt. We beschikken over een toilet voor mensen met een handicap. Dat is eigenlijk de enige voorziening. In onze school zijn geen drempels. Echter de ruimte om met rolstoelen in de klassen te vertoeven is vrij beperkt.

9.2 Organisatorisch

Op De Vliegenier kunnen kinderen die anders denken/leren op de donderdag terecht in de groep Denksporters. Zij krijgen uitdagende opdrachten aangeboden in twee groepjes (groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8). Daarnaast is er in het schooljaar 2021 - 2022 de beschikking over een extra ondersteuner, die wordt bekostigd uit de NPO gelden.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen onze school hebben diverse leerkrachten zich gespecialiseerd. Zo beschikken we over een Taal- en Rekenspecialist. Ook is er een specialist voor het Jonge Kind bij ons op school. Natuurlijk beschikken we over een Interne Begeleider, zij draagt de verantwoordelijkheid voor de goede zorg aan leerlingen op onze school. Binnen ons gebouw zijn ook twee cluster III scholen gehuisvest. We kunnen via korte lijntjes gebruik maken van hun expertise.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen de gemeente Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het "overstapprotocol"(op te vragen op school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (als het kind een van deze instellingen heeft bezocht)
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen, omdat het hiertoe handelingsverlegen is.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. De vormen van deze extra ondersteuning zijn terug te vinden. Daarnaast kunnen we in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



Diverse vormen van ondersteuning op De Vliegenier

1A) Basisaanpak: Goed Lesgeven

Basisaanpak: Goed onderwijs in klassenverband, rekening houdend met de verschillen tussen kinderen. Basisaanpak afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep: Goed klassenmanagement

1B) Extra begeleiding

Preventieve aanpak in de groep: Afstemming op onderwijsbehoeften binnen de subgroepen, bijv; preteaching, verlengde instructie, herhaalde instructie, compacten en verrijken.

2) Specifieke begeleiding

Lichte interventies binnen de groep/school. Begeleiding van specifieke onderwijsbehoeften. Bijvoorbeeld werken aan speciale aanpak/methodiek binnen subgroep (voorschotbenadering, Bouw! Ralfi ...), werken met individueel handelingsplan, aanpassing/ aanpak ivm dyslexie...

3) Eigen leerlijn/OPP

Externe ondersteuning: Inschakelen externe hulp voor begeleiding/advies tbv afstemming onderwijsbehoefte. Bijvoorbeeld SWV, schoolmaatschappelijk werk, CJG, logopedie, fysiotherapie, Pento, nader onderzoek psycholoog/orthopedagoog, externe begeleiding dyslexie, slechtziend/horend, groep 9 etc.

NB: Dit is altijd naast afstemming binnen de subgroep of lichte interventies op school

Wanneer er een EO plus begeleiding plaats vindt of wanneer een leerling op een ander niveau werkt dan volgt er een OPP.

4) Verwijzing

Alle ondersteuningsniveau zijn doorlopen en de school is handelingsverlegen. We zien geen mogelijkheden meer voor het juiste aanbod (op basis van SOP).

Aanvraag arrangement voor begeleiding op de huidige school met behulp van extra middelen vanuit het SWV of samen met gedragswetenschapper kijken welke school past bij de mogelijkheden van de leerling (andere bo of sbo/so)

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen welkom zijn. Soms kan het zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben