



Schoolondersteuningsprofiel

170V Vliegenier

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	31
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	33
Eventuele opmerkingen	34
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Vliegenier is een Dalton Sterrenschool.

Dat wil zeggen dat er op basis van Dalton onderwijs wordt gegeven. De pijlers: zelfstandigheid, vrijheid in

gebondenheid/verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie, doelmatigheid en borging.

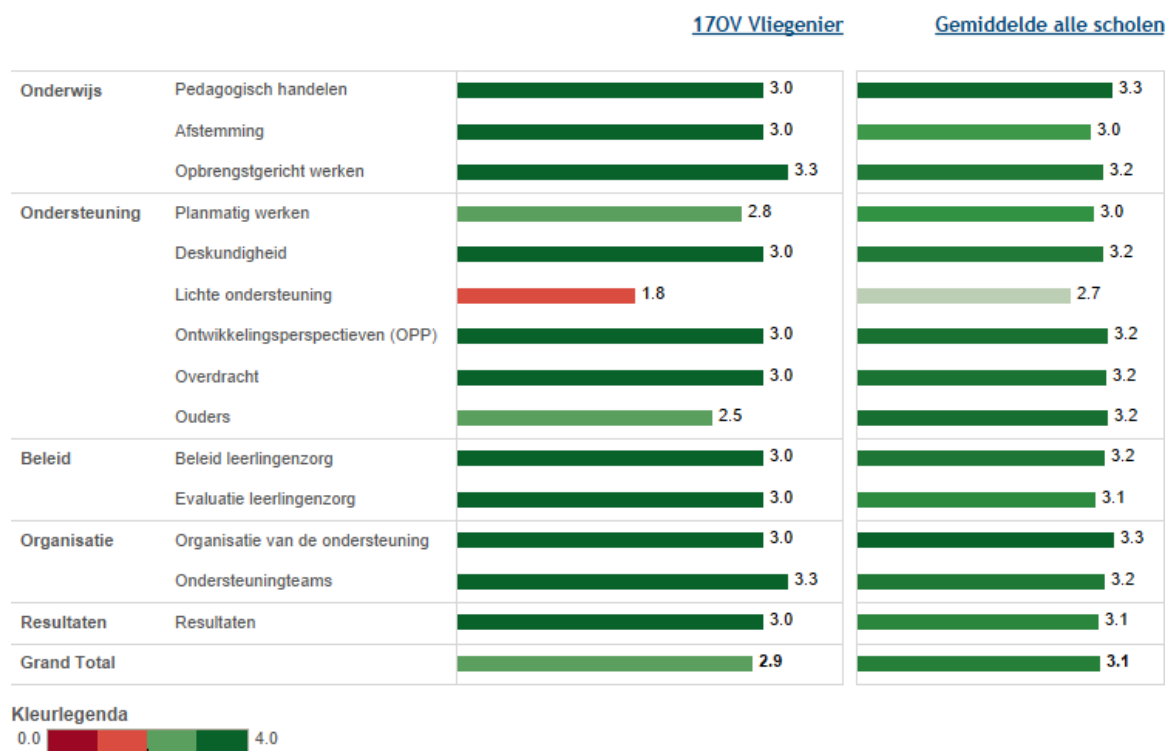
De vijf sterren van het Sterrenschoolconcept zijn:

1. 50 weken per jaar, van 7 tot 7, open (flexibele vakanties en continurooster),
2. Eén pedagogisch klimaat: onderwijs en kinderopvang gaan hand in hand,
3. Maatwerk voor elk kind,
4. Uitblinken in taal, lezen en rekenen d.m.v. E-learning volgens de nieuwste ontwikkelingen
5. Samenwerking met buurt en organisaties in het multifunctionele buurtgebouw Het Kristal.

We werken volgens Daltonprincipes in niveaugroepen voor de ontwikkelingsgebieden volgens een groepsplan / periodeplan.

Door te werken op niveau halen we de angel uit veel gedragsproblematiek. Dit versterken we nog door onze "Dalton way of life".

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

	170V Vliegenier				Alle scholen	
	++	+	-	--		
Onderwijs	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	.	P	.	.	
	De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	P	.	.	
	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	.	P	.	.	
	Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	.	P	.	.	
	Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	.	P	.	.	
	Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	P	.	.	
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	.	.	.
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	■	.	.	.	
	Leraren geven effectieve instructie.	.	P	.	.	
Ondersteuning	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	.	.	.	.
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	.	.	■	.	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	.	P	.	.	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	.	P	.	.	
	Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	.	P	.	.	
	Leraren zijn pedagogisch competent.	.	.	.	.
	Leraren zijn didactisch competent.	.	P	.	.	
	Leraren zijn organisatorisch competent.	.	.	.	.
	Leraren zijn begeleidingscompetent.	.	.	.	.
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	.	.	.
	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	.	.	■	.	
	De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	.	.	.	■	
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	.	.	P	.	
	De school heeft procedures voor medische handelingen.	.	.	■	.	
	De OPP-en hebben een vaste structuur.	.	.	.	.
	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	.	P	.	.	
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	.	.	.	.
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	.	.	.
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	.	.	.
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	P	.	.		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	.	.	P	.		
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	P	.		

Kleurlegenda:

■ voorbeeld voor anderen
 ■ op orde
 ■ enigszins ontwikkeld
 ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Kleurlegenda:
■ voorbeeld voor anderen ■ enigszins ontwikkeld
■ op orde ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

170V Vliegenier

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Deskundigheid binnen school

Specialisme op het gebied van taal en rekenen, de kernvakken binnen ons basisonderwijs.

Deskundigheid vanuit bestuur

Deze expertise komt indirect vanuit ons bestuur en wordt bekostigd vanuit de zwaardere ondersteuning. Middelen worden beschikbaar gesteld door het SWV.

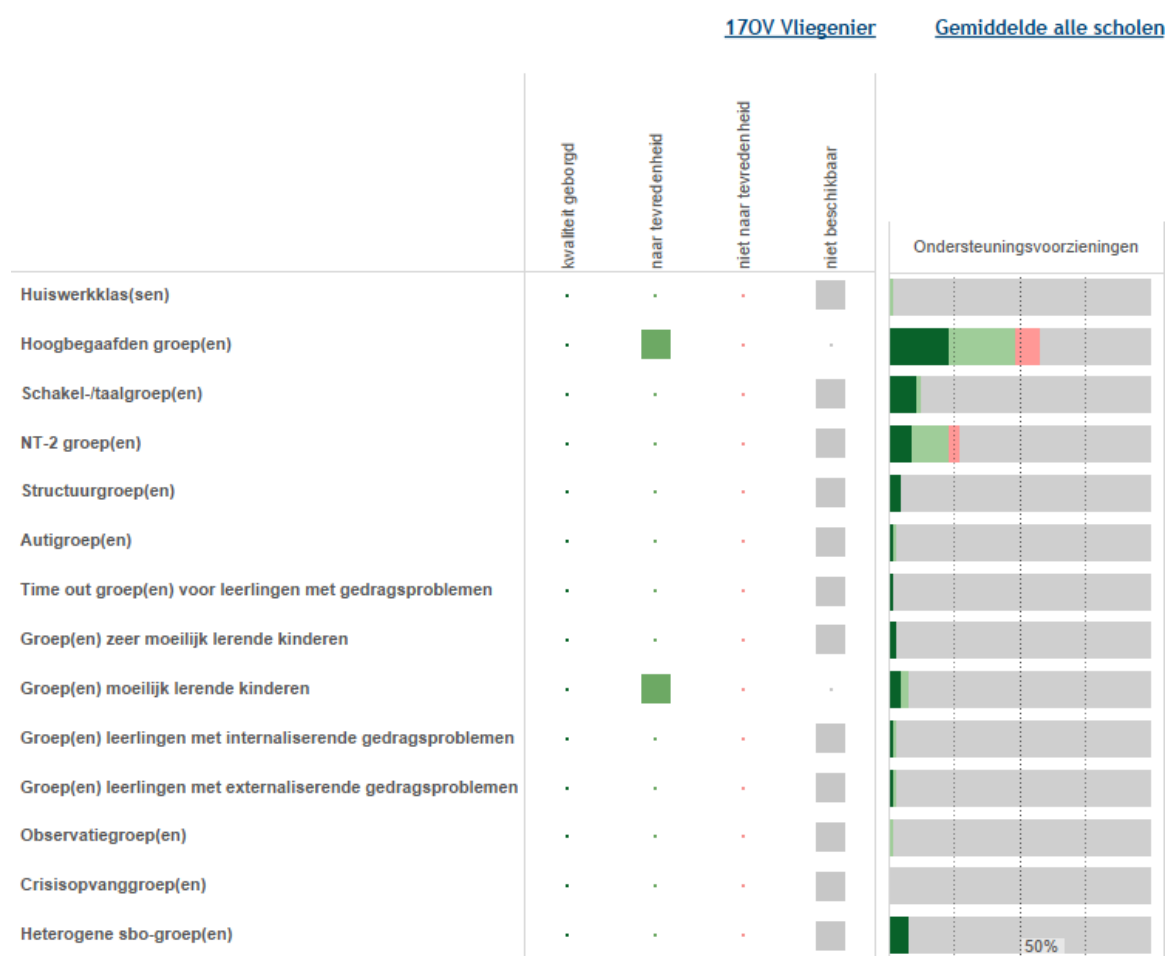
Deskundigheid van buiten

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



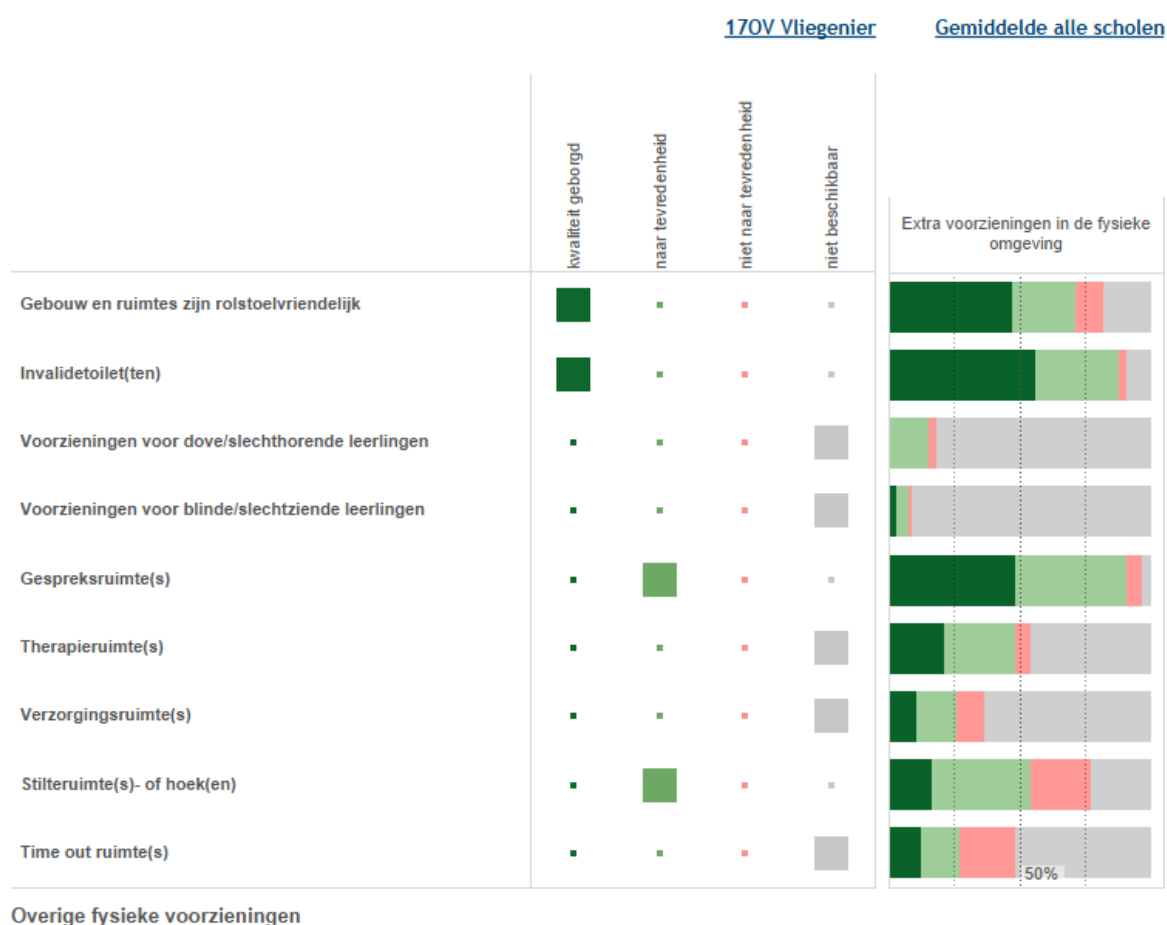
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



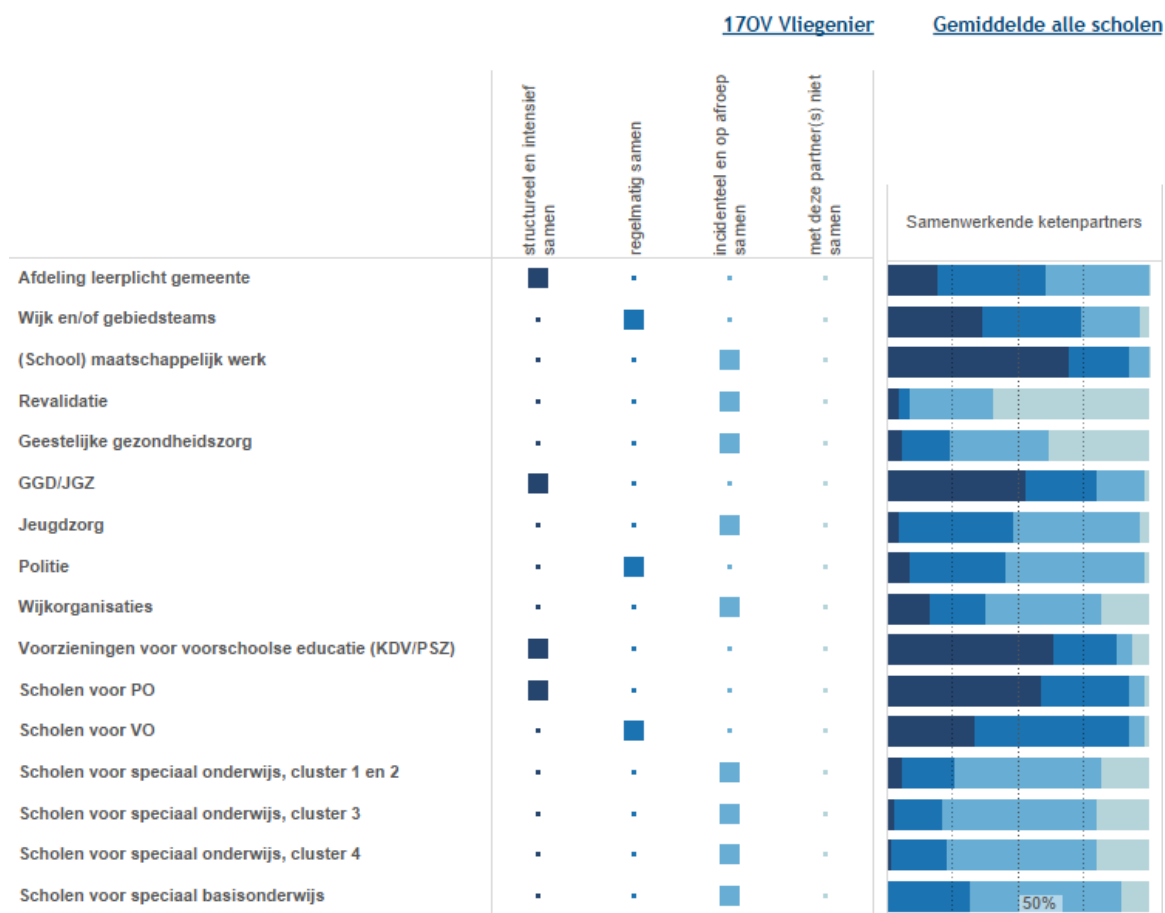
Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

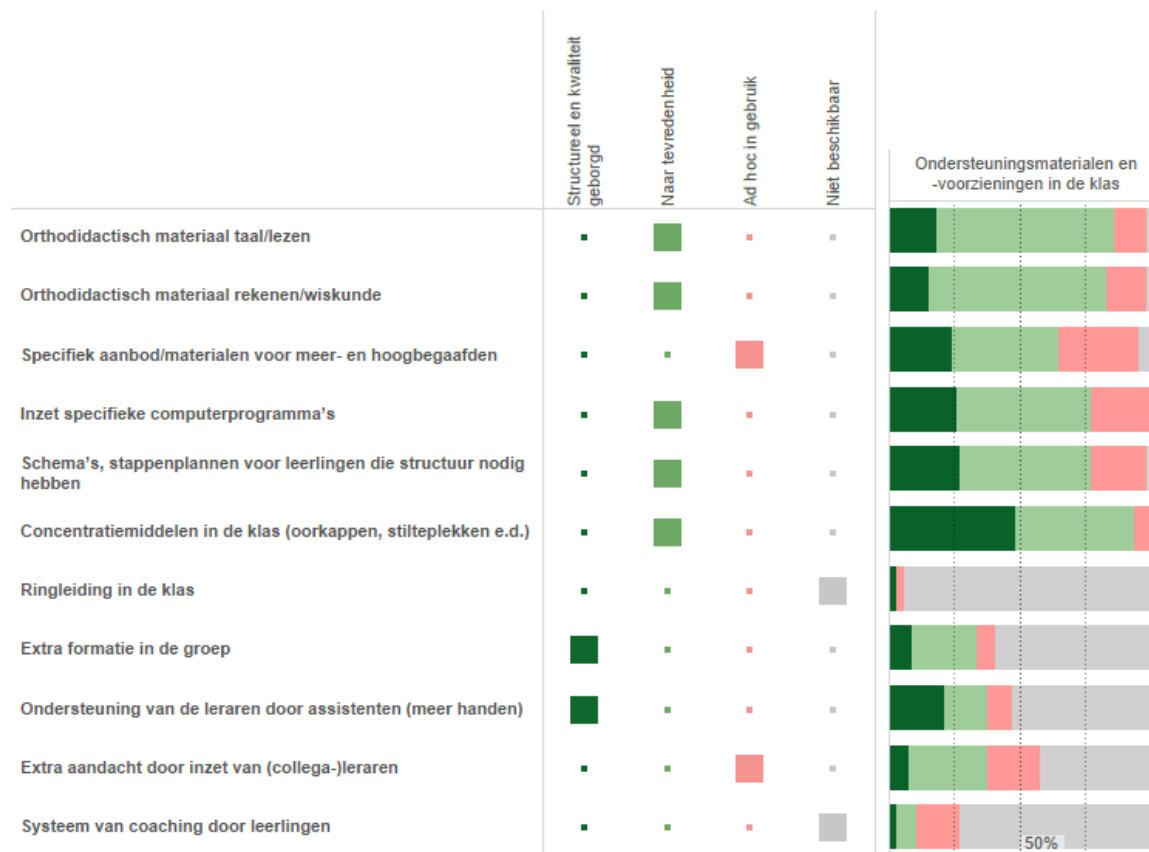
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

170V Vliegenier

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:














- Structureel en kwaliteit geborgd
- Ad hoc in gebruik
- Naar tevredenheid
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

170V Vliegenier

Gemiddelde alle scholen

			Criteria voor de grenzen van onze zorg
	Ja	Nee	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	■	▪	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	■	▪	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	■	▪	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	▪	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	▪	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	■	▪	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	▪	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	▪	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	▪	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	▪	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	▪	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	▪	
Het overschrijden van de maximale groeps grootte	■	▪	

Toelichting grenzen van onze zorg

De hier boven genoemde criteria spelen een rol bij toelating van een leerling. Wij bekijken de onderwijsbehoeften in relatie tot de mogelijkheden van onze basisschool. Aan de hand van evaluaties in combinatie met de ontwikkelingen binnen onze school maken wij telkens een afweging van de mogelijkheden. Door ontwikkeling van de professionele omgeving ontstaan er nieuwe kansen om onderwijsbehoeften te kunnen bedienen.

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

170V Vliegenier

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	0	172	3
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	0	14	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	8	806	12
Aantal leerlingen met een OPP.	20	1,930	30
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	452	26,114	402
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	28	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	2	132	2
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	64	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

170V Vliegenier

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓				
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓				
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓				
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓				
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓				
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓				
Planmatig werken	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓				
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.		✓			
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓	P			
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	P			
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓	P			
Deskundigheid	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓				
		Leraren zijn didactisch competent.	✓	P			
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓				
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓				
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓				
		Lichte ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.		✓	
				De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.			✓
				De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.		✓	P
				De school heeft procedures voor medische handelingen.		✓	
		Ontwikkelingsperspectieven (...)	Ontwikkelingsperspectieven (...)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓		
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓			P			
Overdracht	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓				
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓				
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓				
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓				
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	P			
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.			✓	P	
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.			✓	P	
Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	P			
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	P			
		Afstemming	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	✓	P	
				Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓	P	
				Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	✓	P	
Opbrengstgericht werken	Opbrengstgericht werken	Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓	P			
		De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓				
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓				
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓				
Organisatie	Organisatie	Leraren geven effectieve instructie.	✓	P			
		Organisatie van de ondersteuning	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓		
				De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓		
				De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓		
		Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓		
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓						
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓						
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓				
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓				
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓				
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓				

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

170V Vliegenier

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Remedial teaching	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■	■	■	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Logopedie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	■	■	✓	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	✓	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Vertrouwenszaken	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■	■	■	✓
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
ADHD-leerlingen	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	✓	■	■
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Hoogbegaafdheid	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	✓	■	■
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■	■	✓
Vve	■	■	■	✓	■	■	✓	■	✓	■	■	■
NT2	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzienen 170V Vliegenier

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	.	✓	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	✓	.	.
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 170V Vliegenier

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Gespreksruimte(s)	▪	✓	▪	▪
Therapieruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Verzorgingsruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	▪	✓	▪	▪
Time out ruimte(s)	▪	▪	▪	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 170V Vliegenier

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	.	.	.
Wijk en/of gebiedsteams	.	✓	.	.
(School) maatschappelijk werk	.	.	✓	.
Revalidatie	.	.	✓	.
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	✓	.
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	.	✓	.
Politie	.	✓	.	.
Wijkorganisaties	.	.	✓	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	.	.	.
Scholen voor PO	✓	.	.	.
Scholen voor VO	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	✓	.

Bijlage Scores Materialen

Materialen 170V Vliegenier

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	✓	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	✓	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	✓	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 170V Vliegenier

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
Het overschrijden van de maximale groeps grootte	✓	▪

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Binnen de homogene leeftijdsgroepen wordt op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen gedifferentieerd. Dit geldt zowel voor de instructie als voor de verwerking. Het DIM is een jaar geleden ingevoerd en in alle groepen wordt het model gehanteerd.</p> <p>De leerkrachtondersteuner begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</p> <p>De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg waarin onderwijsbehoeften centraal staan.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>In de afgelopen jaren is er zowel binnen als buiten de groep gewerkt aan het verhogen van de kwaliteit van de basisondersteuning.</p> <p>Naast de input van specialisme is er ook binnen de groep een rijker aanbod dat aansluit bij diverse onderwijsbehoeften.</p> <p>Deze kwaliteitsverbetering vraagt om borging en verdere inbedding binnen ons onderwijs. Ook groepsplannen maken onderdeel uit van het borgen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het vastleggen van vernieuwingen en werkwijzen in afsprakenkaarten. - Collegiale consultatie – van en met elkaar leren door elkaar feedback te geven. - Invoeren DHH-protocol en een passend aanbod creëren en vastleggen. - Intern begeleider voert groepsbesprekingen van groep 0 t/m 8. Ook peuters maken onderdeel uit van deze bespreking. - Dyslexieprotocol op schoolniveau. - Door structureel 2 keer per jaar de toetsresultaten te analyseren en om te zetten in een plan van aanpak, borgen wij de stijgende lijn in deze resultaten. - Daarnaast is het van belang dat ook de methode gebonden toetsen worden geanalyseerd. Hier passen wij ons onderwijs op aan.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er is op bepaalde thema's expertise binnen OBS de Vliegenier aanwezig. Leerproblematiek en gedragsproblematiek wordt begeleid door interne en externe deskundigen. Specialisten, leerkrachten en leerkrachtondersteuners zijn de drager van het uitvoerend systeem.</p> <p>Ook vanuit het SWV zijn er deskundigen die het kernteam voeden, zoals de gedragswetenschapper, jeugdverpleegkundige en maatschappelijk werker.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het specialisme mag binnen het team worden uitgebreid. De taalspecialist en leesspecialist zijn begonnen met het geven van input vanuit hun expertise. Ook op het gebied van rekenen en taal zijn de specialisten begonnen.</p> <p>In de toekomst zal steeds meer de verbinding gezocht moeten worden met schoolontwikkeling.</p> <p>Het opleiden in de school zal daarnaast ook een positief effect hebben op de ondersteuning van leerlingen binnen de school.</p> <p>De expertise binnen het samenwerkingsverband is ondersteunend.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Specialisme uitbreiden en professionals ontwikkelen. - In het volgend schooljaar het opleiden in de school oppakken met stagiaires en het team. Het ondersteunen van leerlingen is hierin ook een onderdeel. - De intern begeleider ontwikkelt zich in het adequaat kunnen inzetten van gerichte ondersteuning en wordt direct betrokken bij zorg op kind- of groepsniveau. - Motorische en psychologische ondersteuning is hierin belangrijk. Evenals ondersteuning op gebied dyslexie en dyscalculie.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Diverse ondersteuningsvoorzieningen zijn aanwezig. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kan de gedragswetenschapper, intern begeleider of een leerkrachtondersteuner worden ingezet. Ook kan er externe expertise ingezet worden om groepsgedrag te begeleiden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Een rijk aanbod waaruit wij, afhankelijk van de onderwijsbehoeften, kunnen putten. Wij verwachten in de toekomst nog aanvullende expertise nodig te hebben, zodat steeds meer leerlingen binnen onze basisschool kunnen blijven. Passend onderwijs vraagt zowel intern als extern om aansluitend maatwerk.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aan de hand van de behoefte van leerlingen/leerkracht, eerder ondersteuning aanvragen in het geval de interne ondersteuning niet voldoende is. - Gekoppeld aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, expertise binnen halen. Deze specialisten begeleiden leerkrachten en dragen zodoende kennis over. - Uitbreiden van intern specialisme op het gebied van rekenen, lezen en gedrag.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er wordt gewerkt aan rust, duidelijkheid en structuur. De leeromgevingen zijn rijker door de aanschaf van methodes (Taal Actief, Schatkist, Alles Telt, Blits). In de onderbouw zijn hoeken gecreëerd die uitdaging bieden. De digitale leeromgeving is rijk, er wordt gebruik gemaakt van de inzet van gepersonaliseerd leren. Op motorisch vlak is er een weinig uitdagende omgeving.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De meer-/hoogbegaafde leerlingen kunnen nog meer uitgedaagd worden. De omgeving waarin zij leren kan rijker en afgestemd worden op en naar hun eigen ideeën en voorkeur. Het speellokaal zal verrijkt worden met materialen, zodat kinderen een uitdagende omgeving hebben.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aanschaf van materiaal voor de meer-/hoogbegaafde leerlingen, zodat het als extra materiaal binnen de groepen kan worden ingezet. - Aanschaf van materiaal voor speellokaal/plein t.b.v. de motorische ontwikkeling.

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We hebben een nauwe samenwerking met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Door deze samenwerking worden snel verbindingen gelegd tussen de leerling, ouders, school en eventuele ondersteuning. We werken dan ook zeer regelmatig samen met het kernteam. Er is samenwerking vanuit de onderwijsspecialisten en er is begeleiding op het gebied van psychiatrische-/gedragsproblematiek. Inpandig is er samenwerking met het Kroonpad, cluster 3, in het Kristal.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Er is sprake van een veelzijdig aanbod wat in de toekomst nog rijker naar (onderwijs-)behoefte kan worden afgestemd.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Samenwerking met het Kroonpad uitbouwen en expertise uitwisselen. Vanuit de behoefte van een leerling samenwerking uitbreiden. Wederzijds gastleerlingen plaatsen zal een aanvulling zijn op het huidige aanbod.</p>

6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>In de onderbouw was er weinig materiaal om een rijk aanbod te kunnen creëren. Zowel de hoeken als de bronnen waren onvoldoende gevoed. Inmiddels is er materiaal voor de hoeken aangeschaft. Ook Schatkist is aangeschaft en geïmplementeerd. Daarnaast wordt het speellokaal aangevuld. In de middenbouw en bovenbouw zijn er nieuwe methodes aangeschaft voor taal, rekenen en SEO. De keuze voor een werkwijze op het gebied van wereldoriëntatie staat op de planning.</p> <p>Het ICT-materiaal wordt na de zomervakantie vervangen en is op dat moment afgeschreven. DHH (signaleringsinstrument meerbegaafdheid) is aangeschaft. Op dit moment wordt voor de meerbegaafden en dyslectische leerlingen het materiaal geïnventariseerd en vervolgens geïntegreerd binnen de ontwikkelingslijnen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Er is al veel gekozen en geïmplementeerd. Wij willen dit gefaseerd doen om een goed borgingsproces te kunnen doorlopen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aanschaf materiaal voor meerbegaafden en dyslectische leerlingen. - Aanvulling materiaal speellokaal. - Thematische werkwijze WO vanaf groep 3 t/m 8. - Aanschaf materiaal voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig (klein budget).

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Met de komst van Passend Onderwijs zien wij de grenzen van de zorg binnen onze school verschuiven. We zien dat er leerlingen op onze school zitten met specifieke onderwijsbehoeften. Deze liggen op het gebied van gedrag en op cognitief gebied.</p> <p>We verbreden en vergroten dan ook onze expertise om hier zo veel mogelijk op aan te sluiten. Dit doen we door middel van collegiale consultatie en het volgen van opleidingen en cursussen.</p> <p>Wanneer een leerkracht een hulpvraag heeft betreffende een leerling, een groepje leerlingen of de gehele groep, wordt deze met de intern begeleider besproken. Wanneer blijkt dat er meer expertise nodig is, wordt de hulpvraag in het kernteam besproken. Tevens maken we gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband in de vorm van korte interventie, extra ondersteuning en extra ondersteuning plus.</p> <p>Ook wordt specialisme binnen onze school steeds belangrijker.</p> <p>In het afgelopen half jaar is er meerdere keren op de thuissituaties van kinderen geïntervenieerd.</p> <p>Er zijn verschillen in visie en ervaring tussen leerkrachten in het bedienen van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij zijn in gesprek om hierin een doorgaande lijn in te creëren.</p> <p>Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden en niet alle kinderen een passende plek kunnen bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.</p> <p>Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen; - leerlingen die zoveel verzorging en/of medische zorg nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren; - leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school; - leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen; - leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs. - leerlingen met een TLV met onderwijsbehoeften die liggen op het gebied van gedrag. <p>Tot slot bekijkt onze school de rekbaarheid van de groep waar het kind geplaatst zou moeten worden en het vermogen van de leerkracht om te anticiperen op de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Er wordt bekeken of dit passend is bij het kind en de groep.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij hebben nog wel wat stappen te maken in het schoolbeleid rond Passend onderwijs. Het is nu nog niet duidelijk welke onderwijsbehoeften wij kunnen bedienen en wat wij daarin van het team mogen verwachten.</p> <p>Ook het profiel van de school op het gebied van leerlingenzorg is nog niet helder.</p> <p>De expertise van het SWV en het functioneren van het kernteam hierin is een aanvulling op ons passend onderwijsaanbod. De middelen vanuit ons bestuur ervaren wij ook als een waardevolle aanvulling op het basisaanbod.</p>
<p>Besluitvorming</p>	

<p>Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprek aangaan met het team om helder te krijgen wat de profilering zal zijn richting de toekomst op het gebied van leerlingenzorg. - Mogelijkheden en beperkingen bespreken met het team als het gaat om het bedienen van onderwijsbehoeften. - Met het team bekijken hoe wij nog efficiënter kunnen organiseren, zodat wij de leerlingenzorg optimaal vorm kunnen geven. - OPP en GP inhoudelijk bespreken gericht op kwaliteitsverbetering. - Specialisme uitbreiden ter ondersteuning van de leerlingenzorg. Inhoudelijke verbinding leggen met het DIB-overleg (directie, intern begeleider en bouwcoördinatoren).
---------------------------	--

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

Er worden diverse maatregelen ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. De nadruk ligt op het optimaliseren van de leerlingenzorg.

We vinden het van belang om vernieuwingen die zijn ingezet op een goede manier te borgen en een plek te geven binnen onze school. Zo hebben we ontwikkelpunten richting meer/hoogbegaafdheid, dyslexie, DIM, OPP's en GP's.

Intern willen we onze specialismen uitbreiden en verstevigen, zodat er een rijk aanbod ontstaat voor alle leerlingen. Tevens is de expertise vanuit het samenwerkingsverband een aanvulling op ons onderwijsaanbod. Om de expertise nog verder uit te breiden, gaan we de samenwerking met het Kroonpad uitbouwen en expertise uitwisselen.

We hebben duidelijke grenzen van onze zorg beschreven. Het is nu nog niet duidelijk welke onderwijsbehoeften wij kunnen bedienen en wat wij daarin van het team mogen verwachten. Om dit helder te krijgen, gaan we met het team in gesprek om de profilering van onze school wat betreft leerlingenzorg helder te krijgen.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR