

jaarverslag

2017



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4/5
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	6
SCORE EINDTOETS	7
UITSTROOM NAAR VO	8
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	9

VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt het jaarverslag van OBS De Vliegenier van het schooljaar 2017/2018.

Wij hebben met het team gewerkt aan de ontwikkeling van uw kind. Onze missie, visie en werkwijze hebben wij beschreven op de website van onze school. De missie en visie zijn opnieuw vastgelegd en leggen de basis voor ons onderwijs. Daarbij geeft de visie richting aan de toekomst. Het team draagt de geplande ontwikkelingen die in gesprek met elkaar tot stand komen. Een goede samenwerking is hierin essentieel. Wij bouwen met het team aan een lerende organisatie waarin openheid, respect en samenwerking belangrijke elementen zijn.

Voor dit schooljaar zijn er meerdere speerpunten gekozen die zijn opgenomen in onze ontwikkelagenda. Aan de hand van data, gesprekken met het team, inspectie, bestuur, kinderen en ouders zijn deze speerpunten tot stand gekomen. Het heeft geleid tot mooie ontwikkelingen en het schooljaar is afgesloten met een positief resultaat. Een duidelijke organisatiestructuur, teamontwikkeling en stijgende tussenopbrengsten hebben geleid tot een goed inspectiebezoek.

Op De Vliegenier ligt een uitvoerig verslag waarin de beleidsvoornemens en de evaluaties staan beschreven. U kunt dit eventueel op school inzien.

Verder informeer ik u in dit jaarverslag graag, op hoofdlijnen, over onze doelen, de resultaten en de eindopbrengsten. Ook zal ik u informeren over de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs. Als laatste zal ik u informeren over de nieuwe speerpunten in het komende schooljaar 2018/2019.

Jolanda Scheper

Directeur OBS De Vliegenier

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Missie en visie

In het afgelopen schooljaar hebben wij met het team een missie en een visie ontwikkeld. Deze geven richting en zijn bepalend voor het maken van keuzes op het gebied van schoolontwikkeling.

Missie: gelukkige, zelfredzame kinderen die optimaal toegerust zijn om in de maatschappij van nu te kunnen functioneren.

Visie: wij bieden een veilige, uitdagende omgeving waarbij leerlingen optimaal worden toegerust om in de maatschappij van nu te kunnen functioneren. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie, eigenaarschap en samenwerking zien wij hierin als belangrijke vaardigheden.

Taal en rekenen zijn voor ons de kernvakken. Verder hechten wij waarde aan een brede ontwikkeling van talenten in een betekenisvolle context met behulp van het onderzoekend leren en 21^e eeuwse skills.

Wij sluiten aan op de behoeften van gezinnen door flexibele schooltijden aan te bieden.

Schoolprofiel

In het schoolplan zijn voor de komende jaren ontwikkelingen gepland. Deze ontwikkelingen zijn:

- Afstemming van het leerstofaanbod op de behoefte van het ontwikkelende kind.
- Instructie geven volgens het directe instructie model.
- Werken met groepsplannen en deze (door)ontwikkelen.
- Werken met individuele ontwikkelingsperspectieven voor onder- en bovenpresteerders.
- Werken met adaptieve digitale programma's.
- Werken met de Daltonprincipes als leidraad.
- Het ontwerpen van een doublureprotocol.
- Thematisch werken invoeren op enkele middagen binnen een cluster.
- Opleidingsschool vormgeven.
- Specialisme binnen de school werven.

Leerlingenpopulatie en schoolconcept

De Vliegenier is een groeischool maar heeft weinig fysieke mogelijkheden om uit te kunnen breiden.

Er zijn veel aanmeldingen maar ouders en kinderen kunnen niet altijd een plaats krijgen. Verder zijn er relatief steeds minder leerlingen met gewicht (5%). Ook het aantal VVE-leerlingen is in de afgelopen jaren afgenomen.

Het onderwijsconcept wordt gevoed door Daltonkenmerken (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, samenwerken en reflectie) en Sterrenschool kenmerken (bijna hele jaar open, kinderopvang en onderwijs samen, kernvakken staan centraal, maatwerk voor ieder kind en binding met de buurt).

In het belang van een goed, laagdrempelig contact met ouders zijn er in het schooljaar 2017/2018 koffieochtenden georganiseerd waar ouders gemakkelijk in gesprek kunnen met de directie van de school. Ook leren ouders elkaar kennen en ontstaan er ideeën en daarmee kansen voor onze kinderen.

Professionele ontwikkeling

Er zijn teamleden geworven die onze missie en visie delen en dit graag willen uitdragen. Er wordt van hen ook extra flexibiliteit verwacht dat nodig is om op een Sterrenschool te kunnen werken. Verder vraagt de ontwikkeling van de school steeds meer om ervaring. In het team waren relatief veel jonge teamleden. Om meer in balans te komen is er ook op ervaring geworven. Ook is er

behoefte aan specialisme, zodat er op het gebied van ICT en gedrag nu meer expertise is. Verder is er een teamlid die tot taalspecialist wordt opgeleid en gaan twee teamleden naar de opleiding voor dalton coördinator. In de komende jaren gaan wij verder met de (door)ontwikkeling van ons Daltonconcept.

Doelen van het onderwijs

In de jaarlijkse ontwikkelagenda hebben wij meerdere speerpunten opgenomen. Aan de hand van de opbrengsten, gesprekken met kinderen, ouders, bestuur en inspectie is voor de volgende speerpunten gekozen:

1. Nieuwe taalmethode 'Taalactief' en 'Schatkist' invoeren in combinatie met het directe instructie model
2. Methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling kiezen en implementeren.
3. SEO (sociaal- emotionele ontwikkeling) leerlingvolgsysteem kiezen.
4. Opstarten van een peuter/kleutergroep in samenwerking met Doornijk en afstemming op het pedagogisch en didactisch vlak.
5. Inzetten van Parnassys leerlijnen in de onderbouw. Doelen: het volgen van de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten krijgen zicht op leerlijnen/leerdoelen.
6. Opstarten van een leerlingenraad vanaf groep 5 t/m 8 om kinderen meer te betrekken bij de schoolorganisatie.
7. Het opbrengstgericht werken (door)ontwikkelen, zodat de tussenopbrengsten en eindopbrengsten stijgen.
8. Professionalisering door o.a. inzet van het bekwaamheidskompas, POP- gesprekken, uitwisselen van kennis/ervaring, inzet van kwaliteiten en het ontwikkelen van specialisme.
9. De ontwikkeling van handboeken met de andere Sterrenscholen en kinderopvang managers die verbonden zijn aan onze Stichting Leerplein055 om richting te geven aan onze samenwerking.
10. In het Kristal bouwen (twee SO-scholen en twee PO-scholen) aan de onderlinge samenwerking. Bij het aansluiten op onderwijsbehoeften willen wij gebruik maken van elkaars expertise.

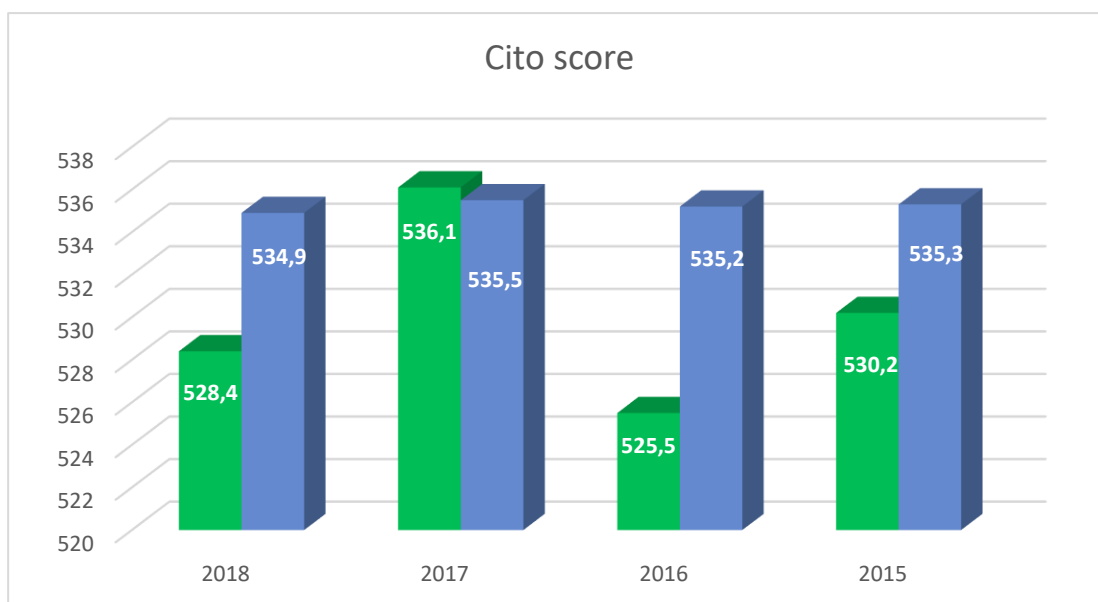
De hierboven genoemde doelen staan beschreven in de ontwikkelagenda van De Vliegende. In dit jaarverslag geven wij een verkorte uitleg. Ook is er aandacht voor het borgen van ontwikkelingen die in het vorig schooljaar zijn geïmplementeerd

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

In het tweede hoofdstuk staan de doelen beschreven waaraan is gewerkt in het schooljaar 2017/2018. Hieraan gekoppeld volgt er een korte beschrijving van de resultaten:

1. Aan de hand van criteria, die met het team zijn opgesteld, heeft de werkgroep een eerste keuze gemaakt. Uiteindelijk zijn er methodes verkend en is er een keuze gemaakt. De nieuwe methodes 'Taalactief' en 'Schatkist' zijn ingevoerd in combinatie met het directe instructie model. Dit model was een schooljaar eerder in combinatie met de invoering van een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd. Het maken van groepsplannen, waarin onderwijsbehoeften centraal staan, krijgen voeding vanuit de methode die duidelijke leerlijnen aanbiedt. Dit geldt voor beide methodes.
2. Ook is de nieuwe methode 'Leefstijl' gekozen door het team aan de hand van criteria. Er zijn drie methodes gekozen door de werkgroep die zijn gepresenteerd aan het team. Uit twee methodes zijn uiteindelijk lessen gegeven en het team heeft voor 'Leefstijl' gekozen. Het informeren van ouders over de nieuwe werkwijze is gebeurd tijdens een ouderavond. Ouders hebben kennis gemaakt met diverse thema's en kunnen ervaren op welke manier de methode werkt. Het gesprek met ouders over de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze kinderen heeft het team als waardevol ervaren.
3. Wij hebben gekozen voor het leerlingvolgsysteem 'Zien'. Deze werkwijze sluit goed aan bij de methode 'Leefstijl'. In de planning zal deze lijst in alle groepen in oktober worden afgenomen. Na analyse van gegevens zal het op groepsniveau gaan leiden tot het maken van een plan van aanpak. Ook de leerkrachtondersteuners worden hiervoor ingezet vanwege hun expertise op dit gebied.
4. De instroomgroep is in oktober 2017 gestart. De samenwerking tussen beide professionals is begeleid en heeft een goede ontwikkeling doorgemaakt. Zowel op het pedagogisch als op het didactisch vlak is er steeds afstemming geweest. De Parnassys leerlijnen werden in de onderbouw gekozen en zijn gehanteerd. De cursus is gevolgd. Hierdoor krijgen kinderen, vanaf de instroomgroep, activiteiten aangeboden die aansluiten op hun ontwikkeling. In het komende schooljaar zal 'Leefstijl' ook geïntegreerd worden binnen de instroomgroep.
5. De leerlingenraad komt zes keer per jaar bij elkaar om met de directie van de school te praten. Vanaf groep 5 t/m 8 komen er twee leerlingen per groep voor een gesprek met de directeur. Zij mogen onderwerpen inbrengen. Ook brengt de directeur onderwerpen in, zoals: de veiligheid, het onderwijsaanbod, de pauzes, etc. Deze gesprekken zorgen voor contact tussen de directeur en leerlingen en zijn tevens bedoeld om af te stemmen. Het heeft geleid tot het opsplitsen van pauzetijden, aanschaf van speelmateriaal, meebeslissen over een nieuwe methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling, etc.
6. Zie punt 4.
7. De tussenopbrengsten zijn op het gebied van taal, lezen en rekenen over het algemeen gestegen. Goede methodes/bronnen en de inzet van het directe instructiemodel zorgen ervoor dat kinderen een passend, gedifferentieerd aanbod krijgen. Het aanbod voor meerbegaafden is uitgebreid, mede doordat onze methodes/bronnen een rijker aanbod bieden. In het komende schooljaar bekijken wij met het team of hierop nog een aanvulling moet komen.
8. Door middel van het bekwaamheidskompas hebben de leerkrachten in de groep, tijdens een groepsbezoek, feedback gekregen op competenties. Aan de hand van feedback is er door ieder teamlid een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld. Het leren van en met elkaar krijgt vorm door collegiale consultaties, bouwoverleggen, werkgroepen, teamvergaderingen over schoolontwikkeling en het volgen van opleidingen. Verder ondersteunt de IPB-gesprekscyclus de ontwikkeling van teamleden en is er aandacht voor het (door)ontwikkelen van kwaliteit. Teamleden zijn enthousiast om zich te professionaliseren en hebben een aandeel in de besluitvorming op het gebied van hun specialisme.
9. De handboeken zijn in samenwerking met de andere Sterrenscholen tot stand gekomen. Vanuit onze visie zijn meerdere onderwerpen uitgewerkt die richting geven aan het werken op een Sterrenschool.
10. Met de scholen in het Kristal is er een samenwerking. Er worden activiteiten georganiseerd, zodat kinderen en personeel elkaar kunnen ontmoeten. Voorbeelden zijn: muzieklessen en NL Doet. Daarnaast wordt onderzocht op welke wijze de scholen elkaar kunnen versterken in het onderwijsaanbod aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

SCORE EINDTOETS



Groen = score cito eindtoets OBS De Vliegenier

Blauw = score cito eindtoets landelijk gemiddelde

Evaluatie eind cito 17/18 groep 8

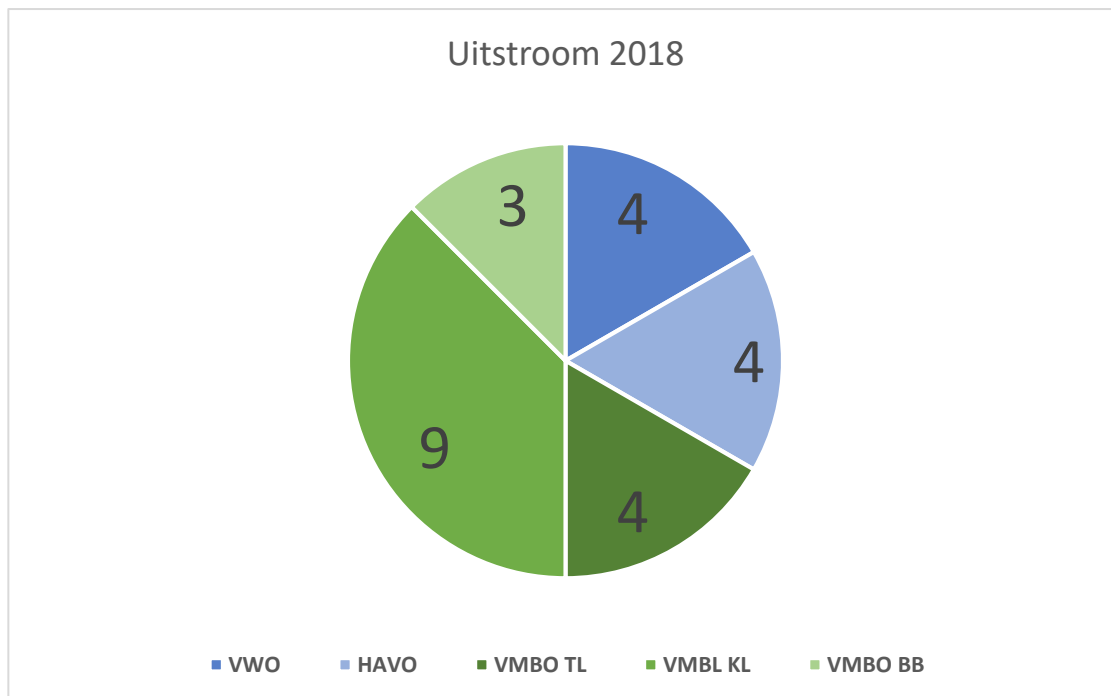
In het vorig schooljaar 2016/2017 was er een stijgende lijn te zien wat betreft de eindopbrengsten. In het schooljaar 2017/2018 ligt de score weer lager dan het landelijk gemiddelde en is er sprake van een terugval. Deze was verwacht, mede gezien het aantal ontwikkelingsperspectieven, voor kinderen waarvan een lager uitstroomprofiel was verwacht. Deze kinderen hebben specifiekere onderwijsbehoeften.

Deze score kunnen wij verklaren gezien de cognitieve potentie van deze groep. Ook hebben deze leerlingen in de afgelopen jaren geprofiteerd van schoolontwikkeling. De komende jaren gaan onze kinderen hiervan nog meer profiteren.

Voor het rekenonderwijs was voor De Vliegenier een aandachtspunt. Om die reden is 'Alles telt', een rekenmethode, aangeschaft en hebben de leerkrachten kennis genomen van het DIM (directe instructiemodel). Beide zijn geïmplementeerd en zijn tevens belangrijke onderdelen binnen ons rekenonderwijs. De groepsplannen geven inmiddels weer op welke wijze er wordt omgegaan met onderwijsbehoeften. De kinderen die een rijker aanbod nodig hebben krijgen pluswerk en complexere opdrachten.

De opbrengsten worden na iedere Cito toetsing op groepsniveau en op schoolniveau geanalyseerd. Na analyse volgt er een plan van aanpak. De opbrengsten zijn belangrijk voor het vaststellen van nieuwe beleidsvoornemens.

UITSTROOM NAAR VO



Uitstroom VO in 2018

Wat betreft de uitstroom is in bovenstaande cirkeldiagram te zien op welke wijze de uitstroom over de diverse VO-scholen is verdeeld. Aan de hand van de ontwikkeling van het kind in de afgelopen jaren geven wij een advies. Hierbij zijn meerdere leerkrachten, de intern begeleider en de directeur betrokken.

De cito eindopbrengsten bevestigen vaak het beeld van de school en het advies is in het schooljaar maar een enkele keer bijgesteld. In deze groep kinderen waren er relatief meer ontwikkelingsperspectieven en is de uitstroom anders verdeeld dan in het vorig schooljaar.

Bovenal is het van belang dat wij passend onderwijs bieden en onze kinderen zoveel mogelijk laten profiteren van een rijk aanbod. In de afgelopen jaren heeft deze groep kinderen zich in stijgende lijn ontwikkeld.

Ondanks een stijgende lijn in de ontwikkeling van deze groep zijn er relatief veel kinderen die naar het VMBO zijn uitgestroomd. De verwachting is dat de groep die uitstroomt naar het VMBO steeds kleiner zal worden door een veranderende leerlingpopulatie en een behoorlijke ontwikkeling op het gebied van kwaliteitszorg binnen onze school. Wij werken immers voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het professionaliseren van teamleden en de (door)ontwikkeling naar een lerende organisatie leggen hierin een basis.

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 hebben wij de beleidsvoornemens met het team geëvalueerd. Aan de hand van onderzoek hebben wij nieuwe beleidsvoornemens vastgesteld. Wij gaan in het schooljaar 2018/2019 de volgende beleidsvoornemen vormgeven en uitvoeren:

- Het aanbod op het gebied van het begrijpend lezen en begrijpend luisteren wordt vernieuwd. Het doel hierbij is om de opbrengsten te verhogen. Het verrijken van het aanbod is hierin een basis. De nieuwe methode 'Tekst Verwerken' zal ingezet worden in combinatie met het directe instructiemodel. Dit traject zal begeleid worden door een externe deskundige. De focus zal liggen op het introduceren van theoretische achtergronden en het oefenen van geleerde in de praktijk. Hierbij wordt ook coaching ingezet en collegiale consultatie.
- Teambuilding, in het belang van de (door)ontwikkeling richting een lerende organisatie.
- Thematisch werken op enkele middagen binnen de bouwen. Het vakgebied wereldoriëntatie zal op De Vliegenier thematisch worden aangeboden in het belang van het betekenisvol leren. Ook kunnen kinderen door eigen onderzoek leerervaringen opdoen. De methode 'Blink' zal hierbij als bron worden ingezet.
- Het maken van een keuze uit meerdere devices in combinatie met een werkwijze. Momento, Gynzy en Snappet zijn mogelijkheden hierin. Het middel moet uiteraard aansluiten bij ons onderwijs.
- Het aanbod binnen de instroomgroep volledig op elkaar afstemmen, zodat het aanbod voor peuters en kleuters op elkaar aansluit. Door een vergaande samenwerking hoeft er geen overdracht meer plaats te vinden. De samenwerking tussen beide medewerkers is volledig geïntegreerd. Een nieuwe pedagogisch medewerker zal meegenomen worden in de ontwikkelingen die het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden. Ook zal de samenwerking met een nieuwe manager nieuwe ideeën en kansen opleveren. De Parnassys leerlijnen, Schatkist en Leefstijl zijn geïmplementeerde bronnen die deze samenwerking voeden.
- Volgens het DHH (digitale hoogbegaafheidsprotocol) zal de signalering voor het eerst dit schooljaar in alle groepen gaan plaatsvinden. Naast de inzet van methodes en verdiepingsmateriaal, die al een rijk aanbod bieden, wordt ook bekeken welke aanvulling eventueel nodig is.
- De methode 'Leefstijl' wordt dit schooljaar voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze kinderen ingevoerd. Wij zijn hiermee in maart 2018 gestart en in dit schooljaar worden voor het eerst alle themalessen gegeven. Ook zal er een leerlingvolgsysteem worden ingevoerd om de sociaal- emotionele ontwikkeling te volgen. Aan de hand van de uitkomsten worden kinderen begeleid.